

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D35ECE904CB5C1E69D51120A494419C0
Владелец: Сергеева Анна Юрьевна
Действителен: с 13.11.2024 до 06.02.2026

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования,
культуры и спорта
муниципального округа город Кировск
Мурманской области



/Н.Ю. Дмитриева/
2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №10»
/А.Ю. Сергеева/
Приказ № 54 от «02» сентября 2024 г.



С изменениями и дополнениями,
принятыми на педагогическом совете
(протокол № 5 от 09.12.2024 г.)
Приказ № 91 от «09» декабря 2024 г.

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Кировска»
на 2024–2029 годы
(с учетом корректировки на основе самодиагностики
по проекту «Школа Минпросвещения России» в 2024 году)

город Кировск
Мурманской области

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Паспорт программы	3
2 Информационная справка о Школе	8
3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов, управленческие решения	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	53
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	57
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	57
3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа	61
4 Основные направления развития организации	68
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	68
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	70
5 Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	77
6 Механизмы реализации Программы развития	78
7 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	82
8 Дорожная карта реализации Программы развития	84

1. Паспорт программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Кировска» (далее – Школа)
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Кировска» (МБОУ «СОШ № 10») на 2025-2028 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642. 4. Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 9. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».

	11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 17. Государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП. 18. Устав Школы.
Цели программы	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося. 2. Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся. 3. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 4. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 5. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 7. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами

	и другими категориями обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечение качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта по всем учебным предметам (курсам) для всех групп обучающихся на основе результатов анализа соответствия критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Создание и реализация модели деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 4. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки. 5. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями СПО, организациями культуры и спорта и др. в целях повышения качества образования, организации помощи обучающимся в выборе будущей профессии. 6. Разработка и реализация системы мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме. 7. Оптимизация системы применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 10. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», Школа соответствует единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Повысилось качество образования обучающихся школы до 50% при отсутствии неуспевающих. 3. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 5. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 6. Возросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. Возросло профессиональное мастерство педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 9. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, снижено количество обучающихся, состоящих на разных видах учета. 10. Создана система поддержки талантливых детей, усовершенствована система внеурочной деятельности.
Сведения о разработчике	Администрация МБОУ «СОШ № 10»
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 года)	Аналитико-проектировочная деятельность Выявление перспективных направлений развития школы и

	моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям «Школы Минпросвещения России»; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты; - подготовка локальных актов.
II этап – реализация (январь 2025 года – декабрь 2028 года)	Реализация сформированных моделей; текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению; реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение Школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по основным направлениям.
III этап – обобщающий (январь - август 2029 года)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы. Отработка и интерпретация данных; соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития, разработка нового стратегического плана развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Система организации контроля за исполнением программы	Административный уровень – управление реализацией Программы развития осуществляет администрация МБОУ «СОШ № 10». Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников Социально-общественный уровень – общешкольное родительское собрание, совет обучающихся. Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности

	реализации программы развития. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по корректировке Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга руководитель рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор школы. Внесения изменений в программу обсуждаются на педагогическом совете школы. Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании.
--	--

2. Информационная справка о МБОУ «СОШ №10»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Кировска» создано в 1983 году.

МБОУ «СОШ №10» функционирует на основе Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер Л035-01232-51/00213576, дата предоставления лицензии: 20 мая 2016 года.

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер А007-01232-51/01186878, дата предоставления государственной аккредитации: 07 декабря 2016 года.

Местонахождение: РФ, 184227, Мурманская обл., г. Кировск, н.п. Коашва, д. 3. Имеется сайт в Интернете: <https://sh10-koashva-r47.gosweb.gosuslugi.ru/> Электронная почта: koashwa2@mail.ru.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Кировска» реализует следующие образовательные программы:

- программа начального общего образования;
- программа основного общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Общая численность обучающихся – 74 человек в одиннадцати классах. На уровне начального общего образования – 35; на уровне основного общего образования – 39 обучающихся.

Во внеурочное время в школе организованы факультативные, кружковые и индивидуально-групповые занятия в соответствии с расписанием.

Педагогический коллектив школы на начало 2024-2025 учебного года включает 18 человек (из них трое – административно-управленческие кадры, двое – совместители). Имеют I квалификационную категорию 6 человек (33 %), высшую - 2 человека (11 %). В состав коллектива входят: 12 учителей, 1 педагог-психолог, 1 тьютор, 2 учителя-логопеда (совместители). Штатное расписание школы не предусматривает такие должности педагогических работников, как заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог. Должностные обязанности зам. директора по ВР и социального педагога исполняет учитель-предметник. На сегодняшний день в школе полностью

укомплектован штат.

Анализ показывает следующее распределение работников, осуществляющих педагогические функции:

- по уровню образования: высшее - 16 человек (89%), среднее специальное - 2 человека (11%);

- по возрастному составу: от 30 до 40 лет - 6 человек (33%), от 40 до 50 лет - 6 человек (33%), от 50 до 60 лет - 4 человека (22%), старше 60 лет - 2 человека (11%).

- по стажу педагогической работы: от 3 до 5 лет - 3 человека (17%), от 5 до 10 лет - 3 человека (17%), от 10 до 20 лет - 4 человека (22%), больше 20 лет - 8 человек (44%).

Основу педагогического коллектива составляют опытные специалисты, имеющие высшее профессиональное образование. Кроме того, коллектив пополняется молодыми и малоопытными специалистами. С 2020 учебного года в МБОУ «СОШ №10» работает учитель русского языка и литературы, принятый в школу в рамках проекта «Земский учитель».

В школе организована систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации, планирования повышения квалификации. Все педагоги школы регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Необходимо отметить высокую ротацию кадров. За последние четыре года из школы ушли 14 педагогов. Причины: 2 человека - выход на пенсию, 6 - перемена места жительства, 4 - переход в городские школы муниципального округа, 1 - смена места работы. 2 педагога вернулись в школу.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Для обеспечения работ и определения перспективных направлений обучения и воспитания в школе функционируют: педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание, совет обучающихся школы.

Данные о динамике численности обучающихся за 5 лет

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Общее число обучающихся	71	70	70	74	74
Число классов	11	11	11	11	9
Средняя наполняемость класса	6,5	6,4	6,6	6,7	6,7

Максимальная общая численность обучающихся в 2024 году — 74 человека в одиннадцати классах. На уровне начального общего образования - 35 (незначительная отрицательная динамика в течение 5-х лет); на уровне основного общего образования - 39 обучающихся (незначительная отрицательная динамика в течение 3-х лет). За счет открытия в 2019-2020 учебном году двух классов-комплектов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) увеличилось количество классов.

Сравнивая наполняемость классов за последние учебные годы, можно сделать вывод о стабильно низкой численности общего числа обучающихся, а также о стабильной низкой средней наполняемости классов.

44 обучающихся школы (59% от общей численности) - дети с ограниченными возможностями здоровья; из них 34% - обучающиеся с умственной отсталостью (20% от общей численности обучающихся). Прослеживается положительная динамика

численности детей с ОВЗ (в т.ч. с умственной отсталостью и задержкой психического развития).

Обучающиеся школы - дети из семей, разных по социальному статусу. Социальный состав семей обучающихся разнородный: это и многодетные семьи, и неполные, и малообеспеченные. В таких семьях проживает около 70% обучающихся. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. Социальный состав школы включает: детей из малообеспеченных семей - 38%; детей из многодетных семей - 32%; детей из неполных семей - 46%; опекаемых детей - 9%; детей, состоящих на различных видах учета - 13%. Уровень образования родителей обучающихся невысок: высшее образование имеют 8% родителей; среднее специальное, среднее техническое - 60%; без образования - 32%.

Особенностью школы является миграция детей из других населенных пунктов области и других регионов страны. В течение пяти учебных лет в школу поступили 50 обучающихся (без учета первоклассников), 49 обучающихся (без учета выпускников) отчислены в связи с переменой места жительства. То есть произошло обновление ученического коллектива более чем на половину от общей численности, что потребовало дополнительных усилий для обеспечения учебной и психологической адаптации вновь прибывших обучающихся.

Обеспечение безопасности

В школе имеется система наружного и внутреннего видеонаблюдения, пропускной режим, журнал записи посетителей, круглосуточная охрана здания вахтером и сторожем, ограждение вокруг пришкольной территории, система пожарной безопасности, включающаяся регулярные тренировки действий персонала и обучающихся по сигналу тревоги.

Режим работы школы

Занятия проходят в одну смену в условиях 5-дневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену и начинаются в 09:30 часов.

Продолжительность уроков в первом классе составляет 35 минут в первом полугодии, во втором полугодии 1 класса и во 2-9 классах - 45 минут (за исключением периода полярной ночи). Продолжительность перемен 10-20 минут.

Продолжительность учебного года в первых классах - 33 недели, в последующих - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классе – 39 календарных дней, во 2-7 классах – 34 календарных дня, в 8 – 32 и в 9 – 30 календарных дней соответственно. Летом продолжительность каникул не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим питания

Организации питания школьников уделяется особое внимание. В школе имеется столовая на 90 посадочных мест. Питание организовано в соответствии с требованиями СанПиН. В школе осуществляется ежедневный контроль качества завтраков и обедов. Работает комиссия по предоставлению бесплатного питания для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Система внеурочной деятельности

В школе созданы условия, позволяющие эффективно сочетать урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организована в форме кружковых занятий, занятий в клубе и студии, образовательном центре «Точка роста», направленных на организацию исследовательской деятельности младших школьников, формирование информационной грамотности, развитие творческих способностей учащихся, работу с одаренными детьми,

формирование навыков здорового образа жизни. В каждом классе на уровне начального образования отводится по 7 часов на организацию внеурочной деятельности. На уровне основного образования – по 5 часов. Тем самым обеспечивается достижение личностных и метапредметных результатов образования.

Внеурочная деятельность учащихся организована в рамках работы кружков и секций, научного общества учащихся по основным направлениям: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному.

Материально-техническая база школы

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

В здании школы оборудованы спортивный и тренажерный залы, имеются кабинет технологии, два компьютерных класса, информационно-библиотечный центр, столовая на 90 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психолога. В 2023 году открыт образовательный центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». На территории школы оборудована теплица для проведения внеурочных занятий. В рамках федерального проекта «Модернизация систем образования» в 2024 году в школе проведен капитальный ремонт. В рамках ремонта открыты и оборудованы: центр детских инициатив, театральная студия, изостудия. Отремонтирован актовый зал.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками. В ходе капитального ремонта частично или полностью заменена учебная мебель, закуплено учебно-лабораторное оборудование во все учебные помещения.

Информационно-образовательная среда представлена ресурсами ФГИС «Моя школа».

Число книг в МБОУ «СОШ №10» - 6949 экземпляров. Из них: учебники, учебные пособия, энциклопедии - 4527. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%.

На всех компьютерах в школе установлено лицензионное программное обеспечение. На всех компьютерах, имеющих выход в глобальную сеть Интернет, стоит система контентной фильтрации.

Сотрудники и обучающиеся школы имеют свободный доступ к ресурсам в сети Интернет как в урочное, так и во внеурочное время. Для регистрации пользователей услугами сети ведется специальный журнал учета пользователей, на основе которого составляются ежеквартальные отчеты по интенсивности использования сети в образовательном процессе.

Укомплектованность кабинетов учебным и лабораторным оборудованием:

- все учебные кабинеты имеют необходимую мебель;
- в школе есть необходимое оборудование для проведения практических лабораторных работ по химии, физике и биологии;
- технические средства обучения.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы достаточное.

Учебная деятельность

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. Отсутствуют обучающиеся, имеющие более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 2. Наблюдается рост результатов ОГЭ по русскому языку. 3. По данным школьного анкетирования, увеличилось

		количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания. 4. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	1. Возросла активность родительской общественности 2. Увеличилось количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	1. Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ технологии в ОП. 2. Увеличилось количество педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями

Основные достижения школы за 5 лет на муниципальном и региональном уровнях:

- Школа вошла в число победителей регионального конкурса «Лучшие школы Заполярья-2024»
- Школа-победитель конкурсного отбора на предоставление грантов на реализацию инновационных проектов в системе общего образования качества Мурманской области (2023)
- Школа-победитель муниципального конкурса социально-значимых проектов АО «Апатит» «Проблемы города решаем вместе» (2023)
- Школа – победитель регионального проекта «Арктическая школа- 2022» (в номинации «Школьная теплица»)
- Школа-победитель регионального конкурса грантовой поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (2022)
- Школа - победитель муниципального, призер регионального этапа конкурса «Лучшая школьная столовая» (2021)
- Школа - призер регионального конкурса практик по развитию функциональной грамотности обучающихся Мурманской области («Лучшее управленческое решение», 2020)

Разработана и успешно реализована модель повышения качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях (возросли качество обученности и успешность прохождения государственной итоговой аттестации, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья).

Разработана и успешно реализована программа развития инфраструктуры школы, что повысило комфортность и качество обучения.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Администрацией МБОУ «СОШ №10» в ноябре 2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как **средний** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 169).

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 36 баллов.

По блоку 2 «Здоровье» получено 17 баллов.

По блоку 3 «Творчество» получено 24 балла.

По блоку 4 «Воспитание» получено 20 балла.

По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов.

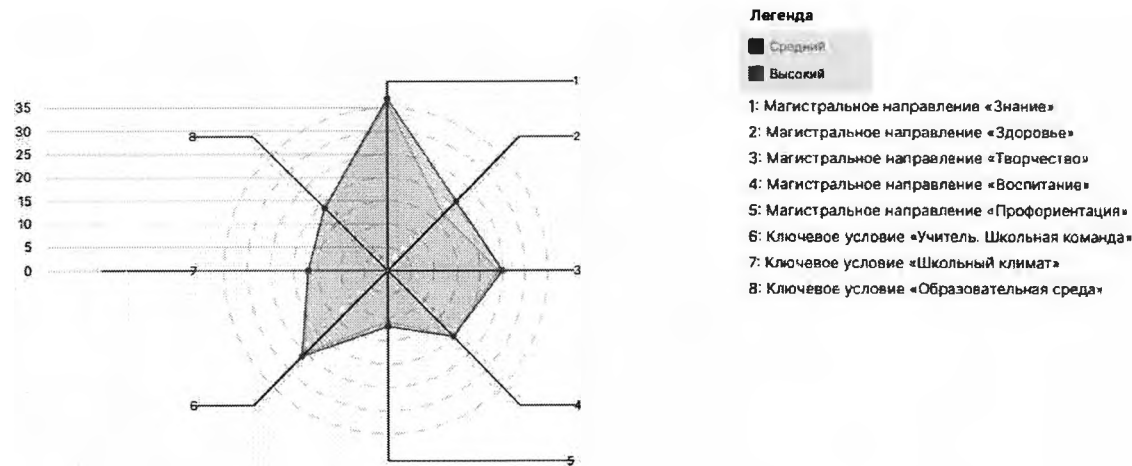
По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 25 баллов.

По блоку 7 «Образовательная среда, создание условий» получено 19 баллов.

По блоку 8 «Школьный климат» получено 17 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, получить информацию для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Графический профиль результатов МБОУ «СОШ №10» представлен ниже.



По каждому магистральному направлению направлению диагностики проанализированы дефициты и намечены управленческие решения (представлены в таблице ниже).

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечение участия обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
						Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования

							педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заклучительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	
3	Программно-методическое обеспечение	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие контроля за разработкой	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.

обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы		образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированные основные образовательные программы в ОО.	Обеспечение административного контроля.
				Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - адресной организации организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и

							реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональ	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по

организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация
--	--------------	--	--	---	---	--

6	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключены вопросы здоровьесбережения в образовательную программу.	Не	Обмен опытом с педагогическими работниками других организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.	Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.	Обеспечение повышения квалификации заместителя
---	---	--	---	--------------------------------------	---------------------------	---	----	---	---	--	--

						заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбере жения.	директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбере жения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

8	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
---	--	--	---	--------------------------------------	---	---	--

9	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

10	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.		Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их

						образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
11	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и
						Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг

						способностей обучающихся.	интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Наличие профессиональ	Обеспечение повышения квалификации заместителя

						педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	олимпиадах, конференциях.
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Направление запроса в на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение кадрового дефицита за счет современного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и
11	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития			Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и

		фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне				интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов

						различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.

								Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями: олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки
--	--	--	--	--	--	--	--	---

12	Функционирование школьного хора	Отсутствие хора	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

							Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных образовательных программ.	Определение направленности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
--	--	--	--	--	--	--	---	---

13	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, материально-планирование
----	---	---	---	--	---	--	--

					туризму, отсутствию необходимого личного и группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общ.образовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого

14	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогических программ образования (за последние три года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогических программ образования за последние три года.	взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
						Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогических программ образования за последние три года.	Прохождение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогических программ образования за последние три года.

15	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
						Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

							стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

16	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
----	---	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---	--

								положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах
--	--	--	--	--	--	--	--

							и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия в победах в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	--

17	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	I	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастера.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастера. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастера, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя

					участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и

					участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и

18	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.	т.п.). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
19	Использование федеральной	Не менее 30% педагогических	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка	Отсутствие управленчески	Изучение методических рекомендаций, нормативных

	государственной информационно й системы Моя школа, в том числе верифицированн ого цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			всех активностей)	х компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/часовая разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогически е работники не обладают необходимыми компетенциями	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогически	Оказание методической помощи

						е работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы,

									электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 36 баллов, максимальны показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «СОШ № 10» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
4. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
5. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
7. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «СОШ № 10» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.
2. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.
3. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
4. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
5. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
6. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
7. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
8. Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
9. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразие средств и здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Магистральное направление «Гворчество» по результатам самодиагностики получено 24 баллов максимальный показатель 30 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ «СОШ № 10» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию.
3. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
4. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
5. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
6. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
7. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получен 20 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс-взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Дефициты МБОУ «СОШ №» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточно сформирована система работы администрации команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
2. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
4. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
 - просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.
- МБОУ «СОШ № 10» не испытывает дефицита по показателям «Школы Минпросвещения России». Разница в полученных и максимальных баллах связана с организацией профильного обучения на уровне СОО. В МБОУ «СОШ №10» на сегодняшний день отсутствует СОО.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 25 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах,
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «СОШ № 10» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)
2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%)
3. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня

МБОУ «СОШ № 10» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 17 баллов, максимальны показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Дефициты в МБОУ «СОШ № 10» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.
2. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<i>Полученный результат 36 из 53 баллов (средний уровень)</i> Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров муниципального этапа, участников регионального этапа. Отсутствуют участники заключительного этапа Активное включение в олимпиадное движение школьников. Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности Отсутствие кадров для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Активное включение в олимпиадное движение школьников: - повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; -обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся для успешного участия в ВсОШ. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями,

		имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
	Недостаточная компетентность педагогических работников по разработке адаптированных основных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Персонифицированная помощь педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, в том числе организация обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
2	Воспитание	Полученный результат 20 из 22 баллов (средний уровень) Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб» и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования

3	Здоровье		в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
		<i>Полученный результат 17 из 22 баллов (средний уровень)</i> Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществ; удостоверение доли обучающихся, увеличивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории
4	Творчество	Наличие 2 технологических кружков на базе Школы	<i>Полученный результат 24 из 30 баллов (средний уровень)</i> Увеличение количества технологических кружков (до 3 и более) в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования посредством организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технологического профиля
5	Профориентация		<i>Полученный результат 11 из 14 баллов (высокий уровень)</i> Отсутствие участия в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилемпикс.
6	Учитель. Школьная команда		<i>Полученный результат 25 из 32 баллов (средний уровень)</i> Агитационно-просветительская работа по повышению мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

		60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Внедрение перспективного плана повышения квалификации педагогов Школы с целью 100% прохождения КПК по инструментам ЦОС
		50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%
7	Школьный климат	Полученный результат 17 из 19 баллов (высокий уровень) Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Реализация плана просветительской работы, направленной на разъяснение важности участия в СПТ. 2. Совершенствование условий проведения СПТ (низкий результат участия связан с недостатками в организации тестирования).
8	Образовательная среда	Полученный результат 19 из 21 балла (высокий уровень) Недостаточное использование всеми участниками образовательного процесса информационно-коммуникационной образовательной платформы «ФГИС «Моя школа»	Проведение методических семинаров, обучающих практикумов, мастер-классов для педагогов по использованию в работе платформы ФГИС «Моя школа» (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с

			обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
--	--	--	---

3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100 % охват педагогического коллектива программами повышения квалификации по внедрению обновленных ФГОС в соответствии с ФОП. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов, а также школ с низкими образовательными результатами. Функционирует внутренняя система оценки качества 100% обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами	Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной форме и применением дистанционных технологий. Участие педагогических работников в вебинарах, семинарах по вопросам развития детской одаренности, вовлечению учащихся в олимпиадное движение	Высокая педагогическая нагрузка специалистов Профессиональное выгорание педагогов Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

	Высокая результативность ГИА Высокий уровень социализации выпускников (Школа входит в топ-10 школ Мурманской области по количеству выпускников, поступивших в лучшие университеты страны)				
Воспитание	В школе работает Советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления. Функционируют объединения «Волонтеры Победы», «Орлята России», «Юнармия» и др. Используются государственные символы при обучении и воспитании	Формальный подход некоторых руководителей к проведению мероприятий в рамках внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Россия – Мои горизонты», «На Севере жить!») Не в полной мере реализуются возможности туристской и краеведческой деятельности школьников	Развита социальная система партнерства Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и др.)	Негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; сложная политическая ситуация	
Здоровье	100% обучающихся начальных классов и 93% обучающихся 5-9 классов обеспечены горячим питанием Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий Результативность	Перегрузка внеурочной деятельностью и занятиями дополнительного образования	

	программы участия в массовых спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья Здоровья учащихся в физкультурно-спортивных мероприятиях, доступность спортивной инфраструктуры Школы В Школе созданы необходимые условия для обеспечения безопасности учебного процесса: воспитательного охранно-пожарная сигнализация, предприняты соответствующие антитеррористические меры, строго соблюдаются питьевой режим и техника безопасности. Организован и действует контрольно-пропускной режим, установлены кнопки тревожной сигнализации, созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и проводится большая профилактическая работа психологической службой и педагогами.	участия в спортивных массовых мероприятиях различных уровней	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям Наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов,	Популяризация участия в проектной и научно-исследовательской деятельности педагогических кадров для реализации	Возможность организации творческих мероприятий на муниципальном уровне Кадровый дефицит

	конференций; Функционируют спортивный клуб, театральная студия, изостудия, школьный музей, школьная теплица	дополнительных общеобразовательных программ технической направленности		
Профориентация	Составлен план профориентационной работы Школы с учетом мероприятий межмуниципального плана профориентационной работы Участие обучающихся Школы в мероприятиях, проводимых филиалом АО «Апатит», филиалом МАУ в г. Апатиты: Форум профессионального самоопределения подрастающего поколения «Перспектива», фестиваль «Наука 0+», День ФосАгро, Форум «Моя профессиональная траектория» и конкурс «Регион – профи» и др. Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах и тестированиях Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Отсутствие участия в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпискс.	Использование проекта «Билет в будущее» как возможности проверить личные г-редрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Повышение квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы города	Высокая педагогическая нагрузка специалистов
Учитель. Школьная	Стабильный педагогический коллектив, открытый	Большинство педагогов имеют высокую педагогическую	Организация взаимодействия	Высокая загруженность

команда	к инновациям 49 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории Развита система наставничества и методического сопровождения педагогических кадров Наличие методических объединений учителей-предметников и классов руководителей Предусмотрены меры стимулирования педагогических работников Взаимодействие с профсоюзом	нагрузку Профессиональное выгорание Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства, непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста	педагогических работников через обмен опытом, проведение мастер-классов и других методических форм Участие педагогов в конкурсном движении Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов	педагогов позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении Кадровый дефицит
---------	---	--	--	---

Школьный климат	Функционирует социально-психологическая служба, в состав которой входят педагог-психолог – 1 чел., учитель-логопед – 2 чел., учитель-дефектолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., тьютор – 1 чел. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» Функционирует ИПк, Совет профилактики, школьная	-	стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников прохождению диагностики профессиональных компетенций	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
-----------------	--	---	--	--

Образовательная среда	служба примирения Функционирует кабинет психологической разгрузки	Педагогические работники не в полной мере используют в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).	Широкий спектр образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	Сокращение бесплатных образовательных платформ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)
-----------------------	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

оптимизация участия семьи в школьной жизни;
совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

использование здоровьесберегающих технологий;

организация школьного спортивного клуба;
 привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
 увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
 сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
 привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

развитие творческого потенциала школьников;
 разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
 создание виртуального музея школы;
 активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
 организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

создание эффективной системы воспитательной работы школы;
 организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
 сохранение традиций воспитательной работы школы;
 повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
 организация мероприятий профориентационной направленности;
 активное включение в проект «Билет в будущее»;
 организация проектной деятельности профориентационной направленности;
 организация взаимодействия с предприятиями, колледжами города.

Учитель. Школьная команда

организация работы по повышению качества образования;
 сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
 организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
 вовлечение педагогов в конкурсное движение;
 системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
 организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
 системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

организация комфортной образовательной среды;
 повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
 организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
 системная работа в обучающимися «группы риска»;
 системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
 представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
 использование ЭОР;
 использование возможностей ФГИС «Моя школа», платформы Сферум в VK Мессенджере
 использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
 обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СОШ № 10» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты:

ЗНАНИЕ	ЗДОРОВЬЕ	ТВОРЧЕСТВО	ВОСПИТАНИЕ	ПРОФИЦИЕНТ	УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЯ
--------	----------	------------	------------	------------	---------------------------	-----------------	---

Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. Совершенствование инклюзивного образования. Обеспечение качественной реализации ФГОС	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по современному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможностей творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности.	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний, Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС	для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории, для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; ☐ для работодателей -	развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения обновленных ФГОС; обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога; сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей; активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитию его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного педагогического стиля деятельности; обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по развитию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
--	--	---	--	--	---	--	---

Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования. Создание привлекательных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Организация работы летнего школьного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). Организация работы школьного спортивного клуба	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. Развитие и поддержка родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; Рост числа патристически настроенных молодых граждан; Приобретение обучающимися здорового образа жизни; Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; Рост количества школьных общественных объединений; Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Модернизация содержания курсов внеурочной деятельности.	создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта	Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных ценностей, нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе	Повышение уровня психологической компетентности педагогов Школы коллектива Школы Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
---	--	--	---	---	---	--	--

Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; Организация работы по усилению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация исследования здоровья обучающихся. Поддержка обучающихся с взаимодружественными учреждениями города и области; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; Реализация единых требований к системе оценки знаний; Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационного центра; Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек Организация и прием нормативов ГТО; Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного ГТО. Выполнение требований по функционированию школьного спортивного клуба	Определение направлений деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами обучающихся. Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств детских молодежных общественных движений; Расширение функциональных опций школьного медиацентра; Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе vubinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы); Организация профориентационных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и психосоциального сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	Включение педагогов в экспериментальную научно-педагогическую деятельность. Активное участие педагогов в дистанционной подготовке тьюторов ГИА-9 и экспертов ОГЭ; Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при введении обновленных ФГОС. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации обновленных ФГОС. Сопровождение педагогов в подготовке к аттестации. Курсовая подготовка по целевой программе «Организация внеурочной деятельности в рамках требований ФГОП». Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов. Привлечение социальных партнеров по социальной поддержке педагогических работников. Мониторинг качества предметов. Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению	Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; Консультации по запросам; ☐ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов использование педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультации дистанционным и гибридным формате, коммуникации в чатах обучающимися и родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
--	--	--	--	---	--	---	---

Руководитель проектной	заместитель директора по УВР	заместитель директора по ВР	руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР школьный координатор проекта «Билет в будущее»	заместитель директора по УВР	педагог-психолог	заместитель директора по УВР
------------------------	------------------------------	-----------------------------	--	-----------------------------	--	------------------------------	------------------	------------------------------

Целевые индикаторы результативности	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; ☐ Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; ☐ Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевых взаимодействий с социальными партнерами; ☐ Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; ☐ Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; ☐ Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; ☐ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. ☐ Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; ☐ Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; ☐ Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевых взаимодействий с социальными партнерами; ☐ Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; ☐ Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; ☐ Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; ☐ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. ☐ Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; ☐ Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; ☐ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; ☐ Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам педагогических аттестаций > Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. > Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования. > Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ. > Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности. > Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы. > Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. ☐ Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. ☐ Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. ☐ Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ ☐ Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» ☐ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса ☐ Полное подключение школы к высокоскоростному интернету ☐ Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Мониторинг, план ВСОКО, внешние процедуры оценивания	План ВСОКО	План ВСОКО	План ВСОКО	План ВСОКО	План ВСОКО	План ВСОКО	План ВСОКО

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Уровень	Результат
На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации Школы
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
На уровне социальных партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных технологий и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
6. Создание проектов для реализации Программы развития Школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
7. Включение всех участников образовательного процесса Школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах массовой информации.
8. Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов Школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы	ООП НОО ООП ООО Положения и приказы, регламентирующие деятельность по отдельным направлениям		Работа управленческой команды
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Здание школы расположены на благоустроенных участках. Площадь пришкольного участка здания №1 – 3091 кв.м. Территория школы ограждена. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Здания подключены к инженерным		

		сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Все кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Во всех кабинетах над школьными досками установлены светильники. Кабинеты оснащены мебелью и всем необходимым оборудованием для организации учебно-воспитательного процесса. У каждого учителя оборудовано автоматизированное рабочее место: 1. компьютер (ноутбук или монитор с системным блоком) с программным обеспечением для работы с документами, почтой; 2. мультимедийный проектор; 3. принтер. 100% обеспеченность учебниками и учебной литературой Имеется необходимое лабораторное оборудование в соответствии с (приказ Минпросвещения РФ № 804 от		
--	--	--	--	--

		06.09.2022 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания»		
3. Кадровые ресурсы	Педагоги, педагогические работники	Общее количество педагогических работников – 19 чел., из них учителей – 17 чел., педагогов-психологов – 1 чел., учителей-логопед – 2 чел., учителей-дефектолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., тьютор – 1 чел. Доля педагогических работников с высшим образованием – 83% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 49%	Штатные единицы	В рамках штатного расписания
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Грантовые проекты	Имеется Частично имеется		Бюджетное финансирование муниципального задания Финансирование в рамках гранта

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО	Утверждены ООП ООО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	90 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %

	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание».						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2024		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники, классные руководители
Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся	август 2024-2028		Наличие индивидуальных учебных планов	Индивидуальные учебные планы	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
В результате успешной реализации 1 задачи школа из среднего уровня 36 баллов выйдет на высокий уровень						
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
1. Введение в штатное расписание должности «социальный педагог».	2025				Секретарь	Директор

2. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений	2024-2028			Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Заместитель директора по ВР, советник директора	Заместитель директора по ВР
В результате успешной реализации 2 задачи школа сохранит высокий уровень (20 баллов)						
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, совершенствование организации СПТ	2024-2028		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	План по профилактике ПАВ, план подготовки к СПТ	Социальный педагог	Классные руководители
В результате успешной реализации 3 задачи школа из среднего уровня (17 б.) выйдет на высокий уровень						
Задача 4. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Творчество».						
Функционирование школьного хора	2025-2028		Создание школьного хора	Рабочие программы, включение в рабочую программу воспитания	Педагог-организатор	Учитель музыки
Функционирование школьного медиационного центра	2025-2028		Создание школьного медиационного центра	Рабочие программы, включение в рабочую программу воспитания	Заместитель директора по ВР	Учителя русского языка
В результате успешной реализации 4 задачи школа из среднего уровня (24 б.) выйдет на высокий уровень						

Задача 5. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень магистрального направления «Профориентация»						
Реализация календарного плана профориентационной работы	2024-2028	Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профминимум	Классные руководители	
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение учебного года	100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Заместитель директора по УВР	Классные руководители	
В результате успешной реализации 5 задачи школа сохранит высокий уровень (11 б.).						
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Методическое сопровождение педагогического состава: работа методических объединений, творческих группах.	В течение учебного года	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО, методические советы	Заместитель по УВР	Руководители школьных методических объединений	
Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2028	Результативное участие	Дипломы, грамоты	Заместитель по УВР	Руководители школьных методических объединений	
В результате успешной реализации 6 задачи гимназия из среднего уровня (25 б.) выйдет на высокий уровень						
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень ключевого условия «Школьный климат»						
Разработка локальных нормативных актов по	В течение года	Организации психолого-	Локальные нормативные акты по организации психолого-	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	

организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)			педагогического сопровождения участников образовательных отношений	педагогического сопровождения участников образовательных отношений	
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Педагог-психолог, социальный пед., гог
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	В течение учебного года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Классные руководители, учителя предметники
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В течение года		Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Тестирование	Классные руководители, социальный педагог

В результате успешной реализации 7 задачи школа сохранит высокий уровень (17 б.)					
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей высокого уровня ключевого условия «Образовательная среда».					
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение года	использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники классные руководители
В результате успешной реализации 8 задачи школа выйдет на высокий уровень с 19 б до 20 б.					