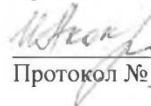


СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
образования, культуры и спорта
Администрации города Кировска


/А.Н. Грецкий/

ПРИНЯТО
Советом школы
МБОУ «СОШ №10»
Председатель Совета школы


/Д.П. Акопджанова/
Протокол № 2 от 02.11.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №10»


/О.Ю. Сергеева/
Приказ № 169 от 02.11.2017 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Кировска»
(МБОУ «СОШ № 10»)
на 2017-2022 годы**

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

	Паспорт программы	3
1	Общая информация о школе	8
2	Материально-техническая база школы	12
3	Учебная деятельность	13
4	Основные направления развития школы	14
5	Целевые проекты развития школы	15
6	Этапы реализации программы развития школы	17
7	Механизм управления реализацией программы развития	17
8	Ресурсное обеспечение программы развития	20
9	Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	21
19	Система образования школы в 2022 году (желаемый образ)	29

Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 10» на 2017-2022 годы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Кировска» (МБОУ «СОШ № 10») на 2017-2022 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;

	<ul style="list-style-type: none"> – Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; – Стратегия развития системы образования Мурманской области на 2011 – 2020 г.г.
Разработчик программы	Сергеева А.Ю. – директор школы
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ №10», обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы.
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Цель программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить качественную реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по всем учебным предметам (курсам) для всех групп обучающихся; – создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; – повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии

	<p>методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки; – разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; – развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса; – создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
<p>Приоритетные направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; – развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; – совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; – информатизация образования; – обновление воспитательной системы школы; – развитие здоровьесберегающей среды; – взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; – развитие материально-технической базы школы.
<p>Перечень подпрограмм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Будущее за тобой» 2. Проект «Юные лидеры» 3. Проект «Спорт. Творчество. Интеллект» 4. Проект «Профориентация» 5. Проект «Информатизация» 6. Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал»

<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Первый этап – аналитико-проектировочный (2017-2018 годы):</p> <p>проведение аналитической и диагностической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка нормативно-правовой базы развития школы; – утверждение программы развития школы; – доработка программы ФГОС ООО; – разработка основных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; – методологическое совершенствование учебного плана школы. <p>Второй этап – реализующий(2018-2021 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация сформированных моделей; – текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; – коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап – аналитико-обобщающий (2021-2022 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов реализации программы развития; – разработка нового стратегического плана развития школы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития МБОУ «СОШ № 10» целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышению качества образования обучающихся школы до 50% при отсутствии неуспевающих; – расширению и осуществлению процессов обновления в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации обучающихся по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе; – совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – профилактике профессионального выгорания педагогов; – максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе; – обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, уменьшению количества обучающихся, состоящих на разных видах учета; – созданию системы поддержки талантливых детей, развитию системы внеурочной деятельности; – росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; – эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; – расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; – укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.
<p>Объём и источники финансирования программы</p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
<p>Система организации управления и контроля за исполнением программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете, Совете школы.</p>
<p>Период, основание и порядок корректировки</p>	<p>Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

1. Общая информация о школе

Особенности образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Кировска» создано в 1983 году.

МБОУ «СОШ №10» функционирует на основе Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности серии РО № 013165, регистрационный номер 140-12 от 14 мая 2012 года. Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации ОП 008772, регистрационный номер 55-11 от 20 мая 2011 года.

Местонахождение: РФ, 184227, Мурманская обл., г. Кировск, н.п. Коашва, д. 3. Имеется сайт в Интернете: <http://kirovskschool10.ucoz.ru>. Электронная почта: koashwa2@mail.ru.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Кировска» реализует следующие образовательные программы:

- программа начального общего образования;
- программа основного общего образования;
- программы (дополнительные) следующей направленности: культурологической, художественно-эстетической, естественнонаучной, научно-технической,

физкультурно-спортивной.

Общая численность обучающихся – 76 человека в девяти классах. На уровне начального общего образования – 38; на уровне основного общего образования – 38 обучающихся.

Занятия проходят в одну смену: в 1-7 классах в условиях 5-дневной учебной недели, в 8-9 классах – 6-дневной.

Во внеурочное время в школе организованы факультативные, кружковые и индивидуально-групповые занятия в соответствии с расписанием.

Педагогический коллектив школы на начало 2015-2016 учебного года включает 15 человек (из них трое – административно-управленческие кадры, двое – совместители). Имеют I квалификационную категорию 5 человек (29 %), высшую - 1 человек (6 %).

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Для обеспечения работ и определения перспективных направлений обучения и воспитания в школе функционируют: педагогический совет, методический совет, совет школы.

Данные о динамике численности обучающихся

	2013- 2014 уч. год	2014- 2015 уч. год	2015- 2016 уч. год	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год
Общее число обучающихся	74	81	92	84	80
Число классов	9	9	9	9	9
Средняя наполняемость класса	8,2	7,7	10,2	9,3	8,9

Сравнивая наполняемость классов за пять учебных лет, можно сделать вывод о стабильно низкой численности общего числа обучающихся, а также о стабильной средней наполняемости классов.

Обеспечение безопасности

В школе имеется система наружного и внутреннего видеонаблюдения, пропускной режим, журнал записи посетителей, круглосуточная охрана здания вахтером и сторожем,

ограждение вокруг пришкольной территории, система пожарной безопасности, включающая регулярные тренировки действий персонала и обучающихся по сигналу тревоги.

Режим работы школы

Школа в 2017-2018 учебном году работает в 5-ти дневном режиме для обучающихся 1-7 классов и в 6-ти дневном режиме для обучающихся 8-9 классов. Занятия проводятся в одну смену и начинаются в 08:30 часов.

Продолжительность уроков в первом классе составляет 35 минут в первом полугодии, во втором полугодии 1 класса и во 2-9 классах - 45 минут (за исключением периода полярной ночи). Продолжительность перемен 10-20 минут.

Продолжительность учебного года в первых классах - 33 недели, в последующих - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классе – 39 календарных дней, во 2-7 классах – 34 календарных дня, в 8 – 32 и в 9 – 30 календарных дней соответственно. Летом продолжительность каникул не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим питания

Организации питания школьников уделяется особое внимание. В школе имеется столовая на 90 посадочных мест. Питание организовано в соответствии с требованиями СанПиН. В школе осуществляется ежедневный контроль качества завтраков и обедов. Работает комиссия по предоставлению бесплатного питания для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Система внеурочной деятельности

В школе созданы условия, позволяющие эффективно сочетать урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организована в форме кружковых занятий, занятий в клубе и студии, направленных на организацию исследовательской деятельности младших школьников, формирование информационной грамотности, развитие творческих способностей учащихся, работу с одаренными детьми, формирование навыков здорового образа жизни. В каждом классе на уровне начального образования отводится по 7 часов на организацию внеурочной деятельности. На уровне основного образования – по 5 часов. Тем самым обеспечивается достижение личностных и метапредметных результатов образования.

Внеурочная деятельность учащихся 1-7 классов организована в рамках работы кружков и секций, научного общества учащихся по основным направлениям: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному.

№	Ф.И.О.	Название	Количество
----------	---------------	-----------------	-------------------

	руководителя		часов
1	Мальцева Ж.В.	Спортивный клуб	7 часов
2	Дунаева А.А. Комардина Т.А. Романова Н.А. Селифонова Г.М. Щукина В.А.	«Час чтения»	7 часов
3	Селифонова Г.М.	Изостудия «Радуга»	2 часа
4	Комардина Т.А. Романова Н.А. Селифонова Г.М.	Кружок «Я - исследователь» (основы учебно-исследовательской и проектной деятельности)	3 часа
5	Дунаева А.А. Комардина Т.А.	Кружок «Делаем сами – своими руками»	2 часа
6	Дунаева А.А. Комардина Т.А.	Кружок «Занимательная математика»	2 часа
7	Романова Н.А. Селифонова Г.М.	Кружок «Математика и конструирование»	2 часа
8	Дунаева А.А. Козлова Ю.М.	Кружок «Разговор о правильном питании»	2 часа
9	Дунаева А.А. Комардина Т.А. Романова Н.А. Селифонова Г.М.	Программа внеурочной деятельности «Я - патриот»	4 часа
10	Дунаева А.А. Комардина Т.А. Романова Н.А. Селифонова Г.М.	Программа внеурочной деятельности «Мы за здоровый образ жизни»	4 часа
11	Козлова Ю.М.	Кружок «Краеведение»	3 часа
12	Беленко И.А.	Кружок «Школьные СМИ»	3 часа
13	Козлова Ю.М.	НОУ «Поиск» (учебно-исследовательская и проектная деятельность на базе школьной теплицы)	3 часа

Кадровые ресурсы

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов.

Однако школа в 2017-2018 учебном году испытывает определенные кадровые трудности: не занята вакансия учителя русского языка и литературы, ротация кадров на начало учебного года – 33%, низкий процент учителей, имеющих квалификационную категорию (35%).

Анализ динамики профессионального роста учителей

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, имеющих I квалификационную категорию	Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию
2014-2015	20	8 (40%)	0
2015-2016	20	7 (35%)	0
2016-2017	17	5 (29%)	1 (6%)

2. Материально-техническая база школы

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

В здании школы оборудованы спортивный и тренажерный залы, имеются швейная, столярная и слесарная мастерские, два компьютерных класса, библиотека, столовая на 90 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психолога, помещение, оборудованное под изостудию. на территории школы оборудована теплица для проведения внеурочных занятий.

Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками.

	Кабинет	Компьютер	Ноутбук	Проектор	Крепление проектора	Экран	Принтер	Акустическая система	Интеракт. доска	МФУ Принтер + сканер	Цифровая лаборатория и другое оборудование
1	5	+					+	+			
2	6		+	+	+			+	+	+	
3	7		+	+	+			+	+	+	
4	8		+	+	+			+	+	+	
5	9		+	+	+			+	+	+	
6	10	+		+	+			+	+	+	
7	11	+					+	+			Компьютерный класс на 10 раб. мест для учебных предметов (MultiPoint)

3	12	+		+	+			+	+	+	Лингафонный кабинет на 15 рабочих мест
9	17		+	+	+			+	+	+	
0	18	7+2		2	+	+	+	+	+		
1	19	+		+	+			+	+	+	
2	20		+	+	+			+	+	+	
3	21	+		+	+			+	+	+	

По состоянию на начало 2017-2018 учебного года обеспеченность школы компьютерами составляет 5,1 на одного обучающегося.

Число книг в МБОУ «СОШ №10» - 6949 экземпляров. Из них: учебники -2128. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Регулярно, дважды в год, осуществляется подписка на периодическую печать.

На всех компьютерах в школе установлено лицензионное программное обеспечение. На всех компьютерах, имеющих выход в глобальную сеть Интернет, стоит система контентной фильтрации.

Сотрудники и обучающиеся школы имеют свободный доступ к ресурсам в сети Интернет как в урочное, так и во внеурочное время. Для регистрации пользователей услугами сети ведется специальный журнал учета пользователей, на основе которого составляются ежеквартальные отчеты по интенсивности использования сети в образовательном процессе.

Укомплектованность кабинетов учебным и лабораторным оборудованием:

- все учебные кабинеты имеют необходимую мебель;
- в школе есть необходимое оборудование для проведения практических лабораторных работ по химии, физике и биологии;
- технические средства обучения.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

3. Учебная деятельность

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствуют обучающиеся, имеющие более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 2. Наблюдается рост результатов ОГЭ по русскому языку. 3. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей,

		удовлетворённых уровнем преподавания. 4. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	1. Возросла активность родительской общественности 2. Увеличилось количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	1. Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ технологии в ОП. 2. Увеличилось количество педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями

4. Основные направления развития школы

Основой реализации программы развития являются шесть целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей);
- технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал» (совершенствование профессионального мастерства педагогов);
- целевой подпроект «Юные лидеры» (школа ученического самоуправления);
- целевой подпроект «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»);
- целевой проект «Профориентация» (профориентация обучающихся);
- целевой проект «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов).

Приоритетными направлениями развития школы остаются также:

- усовершенствование материально-технической базы;
- активное внедрение ИКТ в учебную деятельность и расширение видов образовательных технологий;
- воспитание духовно-нравственной, социализированной личности обучающегося;
- повышение качества обучения;
- создание систем контроля здоровья и проведение оздоровительных мероприятий;
- совершенствование форм и видов работы с родителями.

5. Целевые проекты развития школы

Целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей)

Цель	Создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none">– выявление одаренных и талантливых детей;– создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей;– стимулирование обучающихся к занятиям интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей;– педагогическая поддержка одаренных детей;– работа с родителями одаренных детей;– взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал» (совершенствование учительского корпуса)

Цель	Обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала
------	--

	для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ; – совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности; – совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.

***Целевой проект «Юные лидеры»
(школа ученического самоуправления)***

Цель	Создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> – повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; – создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе; – привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.

***Целевой проект «Будущее за тобой»
(работа с детьми «группы риска»)***

Цель	Разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.
Основные направления	индивидуально-профилактическая работа с подростками; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних;

	работа с КДН и ОДН, организация досуговой деятельности.
--	---

***Целевой проект «Профориентация»
(профориентационная работа с обучающимися)***

Цель	Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, а также с потребностями общества; формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в профессиональном самоопределении обучающихся; – взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.

***Целевой проект «Информатизация»
(развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов)***

Цель	Создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> – автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы; – повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей; – внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, дистанционного обучения; – использование равных возможностей каждого обучающегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет.

6. Этапы реализации программы развития школы

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2017-2018 годы) - аналитико-проектировочный:

проведение аналитической и диагностической работы;

- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2018-2021 годы) - реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2021-2022 годы) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

7. Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной)

в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития через рациональное использование бюджетных средств.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора по УВР координируют инновационную и методическую работу в школе, проводят экспертизу программ и технологий, разрабатывают учебный план, определяют проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозируют развитие методической деятельности.

Заместитель директора по УВР собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по классам, предметам), осуществляют планирование. Организует исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает

методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды (творческие группы), которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

8. Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Источники финансирования	Основания для реализации цели программы
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Муниципальный бюджет администрации города Кировска Шефская помощь (АО «Апатит»)	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
---	---

9. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования.

Широта охвата обучающихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат об основном общем образовании. Результаты ГИА.
Улучшение социальной ориентации обучающихся:	
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на

	муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК; публикации).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального уровней.
Позитивная динамика количества обучающихся-участников общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-9 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества обучающихся 5-9 классов.

Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:

Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности обучающихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

Информационная карта технологии методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал»

Цель: обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС состоит из 5 этапов, которые в ходе её реализации осуществляются последовательно:

Первый этап: *диагностико – аналитический.*

Основными задачами данного этапа являются:

- разработка структуры профессиональной компетентности педагогического персонала;
- проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения.

Второй этап: *мотивационно - целевой.*

На данном этапе осуществляется:

- разработка и реализация программы формирования микроклимата, способствующего обучению;

- определение целевых ориентиров по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала;
- корректировка Положения о выплатах стимулирующего характера и премий.

Третий этап: планово - проектировочный.

На данном этапе:

- разрабатывается программа внутришкольного обучения педагогического персонала школы;
- формирование ВТГ (временные творческие группы), ТЭГ (творческие экспериментальные группы), КПР (команды профессионального развития, МО (методические объединения);
- планирование работы ВТГ, ТЭГ, КПР, МО;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

Четвёртый этап: организационно - исполнительский.

На данном этапе:

- идёт реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- происходит организация деятельности профессиональных сообществ;
- реализуется программа внутришкольного обучения.

Пятый этап: рефлексивно - оценочный.

На данном этапе происходит:

- оценка результатов реализации программы внутришкольного обучения;
- оценка динамики развития профессиональной компетентности педагогического персонала;
- рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому направлению деятельности.

Ожидаемые результаты:

Спроектированная технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС:

- позволит создать механизм перехода педагогов образовательного учреждения к деятельности в новых условиях;
- поможет изменить мотивацию педагогов к своей профессиональной деятельности;
- будет способствовать снятию психологических барьеров «неосуществимости» указанной технологии;
- повысит профессиональную компетентность системы методической работы образовательного учреждения;
- дифференцирует оценку качества работы каждого педагога образовательного учреждения.

Информационная карта проекта

«Юные лидеры»

Школа ученического самоуправления

Цель: воспитать успешную личность, обладающую лидерскими качествами,

способную самостоятельно принимать решения, готовую к сотрудничеству с другими членами коллектива.

Задачи:

- активизировать творческий потенциал каждого обучающегося;
- сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, соперничества, справедливости;
- развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Ожидаемый результат проекта:

1. Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления.
2. Повышение уровня правовой культуры.
3. Успешная самореализация обучающихся школы.

Информационная карта проекта по работе с детьми «группы риска» «Будущее за тобой!»

Цель проекта: разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи проекта

- Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Организовать досуг и отдых детей «группы риска».
- Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.
- Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.
- Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

Предполагаемый результат проекта «Будущее за тобой!»

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

- сокращение роста детской и подростковой преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;

- повышение качества обучения;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
- снятие учащихся школы состоящих на учёте в КДН и ОДН, ВШК;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

Информационная карта проекта «Спорт. Творчество. Интеллект»

Цель проекта «Спорт. Творчество. Интеллект» - создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

Задачи:

- обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;
- выявление и отбор как собственно одаренных детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Проекта;
- организация совместной работы школы с другими учреждениями по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- расширение возможностей для участия способных детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;
- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- формирование системы работы с одаренными обучающимися;
- ежегодное участие большего количества обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального уровней), в дистанционных олимпиадах;
- обеспечение преемственности в работе начальной и основной школы;
- повышение квалификации педагогов.

Информационная карта проекта «Информатизация»

Цель: информатизация школы - создание единого информационно-образовательного

пространства, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развитии ИКТ-компетенций администрации, учителей и обучающихся.

Задачи:

- создать оптимальные условия для овладения новыми информационными технологиями и внедрения их в образовательный процесс;
- формировать информационную культуру всех участников образовательного процесса;
- реализовать различные формы обучения и участия педагогов и обучающихся в Интернет-конкурсах при помощи ИКТ (таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, Интернет-олимпиады, вебинары, Интернет-конференции);
- повышать профессиональную компетентность в области ИКТ;
- предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике с целью использования электронных образовательных Интернет-ресурсов;
- развивать информационно-управленческую систему (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз данных, ведение электронных дневников и журналов);
- развивать современную материально-техническую базу образовательного процесса.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);

повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;

активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);

автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;

участие педагогов в проведении муниципальных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;

достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;

регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;

Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в Интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;

повышение рейтинга и престижа школы, повышение уровня удовлетворенности деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Информационная карта проекта «Образование для жизни» (профориентация)

Цель проекта: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- получить объективные данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- координировать работу классных руководителей по профориентационной работе, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширить систему профинформирования;
- обеспечить запрос обучающихся в углубленном изучении предметов через организацию дистанционного обучения;
- оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулировать творческое саморазвитие и самосовершенствование.

Ожидаемые результаты:

- информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника;
- наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у обучающихся профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Система образования школы в 2022 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 50% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, практическое применение Программы развития школы на 2017-2022 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

